****

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» г. Белого Тверской области   за 2018 учебный год**

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №2» проведено на основании: - Федерального закона « Об образовании РФ» от 29 февраля 2012 г. №273–ФЗ; - Приказа министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462« Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; - Приказа МОиН РФ от 17 октября 3013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ ( СанПин 2.4.1.3040 -13 от 15.05 2013г.№26)

    **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

            **Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— функционирования внутренней системы качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

***1.1 . Общая характеристика учреждения***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 2» создано муниципальным образованием Бельский район для выполнения работ по оказанию услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида. Организационно- правовая форма ДОУ – муниципальное бюджетное учреждение.

 В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами : \* Федеральными законами, нормативно правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки России; \* Уставом Учреждения и родительскими договорами ; \* Региональными законами Тверской области ; \* Нормативно правовыми актами Администрации Бельского района, Отдела образования Бельского района *Режим работы*: ДОУ функционирует в режиме полного рабочего дня (12 –часового пребывания), с 7.30 ч. до 19 .30 ч, в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Лицензия на образовательную деятельность: № 370 от24 июля 2015г.выдана министерством образования Тверской области бессрочно.

*Структура ДОУ*  В 2018 году в ДОУ функционировало 8 групп . Списочный состав на 31.12.2018г. 138 детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Наименование группы |  Возраст детей | Количество детей |
| 1 младшая группа А |  от 1 до 3 лет |  18 |
| 1 младшая группа Б |  от 2 до 3 лет |  15 |
| 2 младшая группа  |  от 3 до 4 лет |  21 |
| средняя группа А |  от 4 до 5 лет |  18 |
| средняя группа Б |  от 4 до 5 лет |  17 |
| старшая группа |  от 5 до 6 лет |  22 |
| подготовительная группа А |  от 6 до 7 лет |  13 |
| подготовительная группа Б |  от 6 до 7 лет |  14 |

***Вывод:*** *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

 *Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.*

***1.2. Оценка системы управления ДОУ****.*

 Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей ДОУ в соответствии с Уставом ДОУ, которая несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления ДОУ являются коллегиальные органы управления ДОУ: \* общее собрание ДОУ \* педагогический совет ДОУ \* родительский комитет \* Совет ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем Собрании трудового коллектива,

Положение о Педагогическом совете ДОУ,

Положение о Совете ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). Совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседании Совета ДОУ в течение года обсуждались нормативно- правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности, различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

 Члены Совета ДОУ принимали активное участие в: \* организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса; \* в течение учебного года педагоги и родители принимали активное участие в обсуждении и принятии локальных актов ДОУ, регулирующих организацию и осуществление образовательной и управленческой деятельности; ***\**** активно участвовали в жизни групп и ДОУ, культурных и спортивных мероприятиях, благоустройстве помещений и территории ДОУ, в организации питания детей, проведении ремонтных работ. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

***Вывод:*** *Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).*

*Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ****.***

***1.3. Оценка организации учебного процесса.*** Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители. Образовательный процесс ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс организуется в строгом соответствии с режимом дня воспитанников, который строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Зимние каникулы с 20 декабря по 8 января 2019 года в этот период организуется совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа. С детьми проводится организационная работа по укреплению и закаливанию организма, совершенствуются познавательные способности и интересы детей, физические качества и навыки, планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии. Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) с детьми организуется и ведется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. НОД проводится со всеми детьми возрастных групп.

Продолжительность НОД: В первой младшей группе с 2 до 3 лет - 8 -10 минут Во второй младшей группе с 3до 4 лет - 15 минут В средней группе с 4 до 5 лет - 20 минут В старшей группе с 5 до 6 лет - 25 минут В подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет - 30 минут Максимально допустимый объем образовательной нагрузки: \* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, \* в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность повышенной активности проводится в первую половину дня. Максимальная нагрузка приходится на вторник и среду. Учебный план ДОУ разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( ФГОС, приказ № 1155 от 17 октября 2013 г), требованиям Сан Пин и Уставом ДОУ. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу организации образовательного процесса положен  *комплексно –тематический принцип планирования*. Основным видом деятельности является *игра и виды детской деятельности* (игровая, трудовая, продуктивная, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная, чтение художественной литературы, коммуникативная). В работе с детьми педагоги используют современные педагогические технологии. ***Вывод:*** *организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом, комплексно- тематическим планированием, расписанием НОД, с учетом требований Сан Пин к дошкольным учреждениям, а также нормативно- правовым законодательством Российской Федерации и направлена на всестороннее развитие воспитанников.*

***1.4. Оценка образовательной деятельности в ДОУ.*** Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Она направлена на реализацию общих задач, обозначенных в основной образовательной программе МДОУ Детский сад №2, разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева и парциальных программ:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»Ушаковой О. С.;

- «Обучение дошкольников грамоте» Варенцовой Н. С., Дуровой Н. В., Невской Л. Н.;

- «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой;

- «Юный эколог» Николаевой С. Н.;

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л. В.;

- «Театр – творчество – дети» Сорокиной Н. Ф., Миланович Л. Г.; - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой; - «Ладушки» И.М. Каплуновой, ,И.А.Новоскольцевой ;

- Авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; - « Старт» Л.В. Яковлевой.

**Педагогические технологии:**

          — проектный метод

          — интегрированный подход

          — проблемный метод обучения

          — информационно-коммуникационные технологии

 Использование перечисленных программ не противоречит концепции комплексной программы «От рождения до школы», позволяет: - включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности, - создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, - формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе, - прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, - совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.. Программы обеспечивают единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей, способностей и всестороннего развития ребёнка не только за счёт методов и средств обучения, но и посредством создания благоприятных условий. Основной задачей МДОУ является совершенствование системы полноценного психофизического, духовно-нравственного и социально-эмоционального развития дошкольников и всемерного раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка. Для этого педагоги используют современные формы организации и обучения детей: комплексные, сюжетно-тематические, интегрированные занятия; фольклорно-спортивные праздники. Традицией в ДОУ стало проведение: «Дня открытых дверей», «Дня здоровья», «Недели безопасности». При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников; а также на основе интеграции и тематического планирования. Приоритетной формой работы с детьми стала игра. Образовательные задачи решаются в непосредственно-образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Главным направлением работы ДОУ является реализация требований ФГОС к организации образовательного процесса для целостного развития личности каждого ребенка. С этой целью педагоги использовали в работе с детьми современные педагогические формы обучения детей ( индивидуальные, фронтальные, подгрупповые) , в образовательную деятельность включали интегрированные занятия, презентации, видеоклипы, проекты и др. Системно-деятельный подход к воспитательно- образовательному процессу позволил педагогам создавать такие условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Продолжена работа по введению ФГОС в образовательную деятельность. Для педагогов систематически проводятся консультации, собеседование, тренинги и т.д. С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей и физических качеств у воспитанников в ДОУ работали бесплатные кружки дополнительного образования по различным направлениям с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей. Дополнительным образованием было охвачено 105 детей по разным направлениям: художественно-творческое, физкультурно–оздоровительное, познавательно- исследовательское, театрально- музыкальное. На каждый вид дополнительного образования была разработана рабочая программа, план. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила по интересам детей и осуществлялась во вторую половину дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых. Результатом деятельности каждого кружка являлись выставки, театрализованные представления, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива, объединенного общей целью. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ *сотрудничает с окружающим социумом.* Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад сотрудничает с: \* образовательными организациями: БСОШ, МОУ, ДОД ДЮШС, детская школа искусств ; \* организациями культуры : ЦКД, городской музей, библиотека; \* отделом ГУ МЧС России, отдел ОГИБДД, полицией.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ «Бельская СОШ». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

— Отслеживалась адаптация выпускников детского сада

— Проводилась диагностика готовности детей к школе

— Экскурсии различной направленности

— Посещение дошкольниками  школьного   музея.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

  *.*

 *Взаимодействие с семьями воспитанников* - важное направление деятельности детского сада, оно также является необходимым условием преемственности и установления доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество, которое включает в себя: 1. Приобщение родителей к воспитательно - образовательному процессу. 2. Повышение педагогической культуры родителей. 3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. 4. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. С этой целью в течение всего учебного года в ДОУ велась планомерная и целенаправленная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников, в основе которой было изучение контингента родителей, образовательные запросы родителей через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары - практикумы, деловые игры, информационные стенды, анкетирование, тестирование, дни открытых дверей с просмотром различных видов детской деятельности, совместные проекты, праздники детей и родителей. По всем мероприятиям были оформлены фотоотчеты. Педагогами ДОУ используются вариативные формы информирования родителей об услугах ДОУ, успехах и достижениях детей, о событиях , происходящих в ДОУ. В начале и конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности ДОУ. *Показатели результативности удовлетворенности родителей работой ДОУ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Высокий уровень** |  **Средний уровень** |  **Низкий уровень** |
|  **96, 7%** |  **3,1%** |  **0,2%** |

*Удовлетворенность степенью информированности о ДОУ, о ребенке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Высокий уровень** |  **Средний уровень** |  **Низкий уровень** |
|  **98,9%** |  **0,9%** |  **0,2%** |

 По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ. Таким образом, вся работа, проводимая с родителями, способствовала приобретению ими теоретических и практических знаний, повышению их педагогической компетентности . Родители имели возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать вопросы пребывания ребенка в ДОУ через различные формы взаимодействия. **Вывод:** *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами, что способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.* ***1.5. Оценка условий осуществления образовательного процесса.*** В ДОУ создана необходимая *материально – техническая база* и условия для жизнедеятельности и развития детей, реализации образовательной программы ДОУ. Здание введено в эксплуатацию в 1994 году. По типовому проекту ДОУ имеет 10 групп со спальнями. В настоящее время функционирует 8 групп. Имеются: физкультурный и музыкальный зал, медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет, кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, дополнительно оборудованы изостудия, зимний сад, комната русского быта. Все кабинеты оборудованы и соответствуют современным гигиеническим и педагогическим требованиям. Проведен капитальный ремонт семи групповых помещений из восьми функционирующих. Участок детского сада озеленен, на нем растут деревья и кустарники, разбиты цветники, имеется экологическая тропа. Отремонтированы прогулочные веранды на всех игровых площадках. Участок в достаточной мере оснащен деревянными и металлическими малыми формами. Силами родителей в летний период проведена покраска игрового оборудования. Имеется спортивная площадка. При создании предметно- развивающей среды воспитатели руководствуются требованиями ФГОС ДО к организации среды. Групповые комнаты оборудованы с выделением 3 зон: рабочая (учебная), зона активной деятельности и зона спокойной деятельности. В каждой возрастной группе созданы: \* центр познавательного развития; \* центр речевого развития ; \* центр физического развития; \* центр игровой деятельности ; \* центр художественно творчества. При организации центров учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Центры в группах постепенно пополняются современным игровым оборудованием, пособиями, дидактическим материалом, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера « необходимого и достаточного» для каждого вида детской деятельности. Она инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам потребностям и возможностям каждого ребенка, способствует гармоничному отношению ребенка с окружающим миром, является эффективным средством формирования личности ребенка.

 Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечено техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Имеется следующее информационное оборудование: 3 компьютера, 2 из которых имеют выход в интернет , 2 мультимедийных установки, 4 ноутбука, 2 принтера, 1сканер, 1 ксерокс, 1 цифровой фотоаппарат, 2 музыкальных центра, рабочий сайт. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно- правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

 Таким образом, организованная в соответствии с требованиями ФГОС предметно – развивающая среда в ДОУ создает оптимальные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, обеспечивает нормальную реализацию образовательного процесса.

 ***Вывод:*** *Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в одном групповом помещении, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.*

 **Вывод:** информационное обеспечение в ДОУ еще не в достаточной степени соответствует требованиями образовательной программы, необходимо дополнительное.

***Обеспечение безопасности***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании»,  который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

 Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: \* пожарная безопасность \* дорожная безопасность \* охрана жизни и здоровья \* антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму \* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований \* охрана труда.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

    Главной целью по охране труда в МДОУ «Детский сад №2»  является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В данную работу включены все участники воспитательно- образовательного процесса: дети, родители, сотрудники. Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. С детьми организуются развлечения, экскурсии, викторины, куда приглашаются сотрудники МЧС, ГБДД, которые знакомят детей с профессий, с правилами поведения на дороге, пожарной безопасности. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно – правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.

 В ДОУ в соответствии с разработанным планом проводится систематическая работа по проведению учебных тренировок отработки действий в чрезвычайных ситуациях. Имеются паспорта: дорожной безопасности, антитеррористической защищенности. В целях безопасности ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции), первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, охранной системой, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, регулярно проводятся занятия целевые инструктажи. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и сотрудников.

 Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в соответствии с планом работы по взаимодействую с семьей.

**Вывод:** *в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.*

 *Медико - социальные условия* ДОУ определяют общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДОУ, создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых навыков и умений, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет государственное учреждение Медицинское Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет государственное учреждение здравоохранения Тверской области « Бельская центральная районная больница», лицензия № ЛО -69-01 001783 от 15.01.2016 г. ( Приложение№18). ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников ДОУ. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима, за качественной организацией питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно. Педагогический коллектив и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, материально Педагогический коллектив и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, материально – технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. **Вывод:** медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании услуги направлено на выполнение Сан Пин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОУ», периодически проводятся плановые медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация.

 *Организация питания*. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей возрастных категорий: для детей с 2 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного ежедневного меню составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Пищеблок оснащен современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, электрокипятильник, овощерезка, мясорубка и т.д. Ежемесячно ведется подсчет калорийности ( количество белков, жиров, углеводов), соблюдаются сроки реализации продуктов. В группах соблюдается питьевой режим. **Вывод:** *питание в ДОУ организовано согласно Сан Пин 2.4.1.3049 -13 с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание гарантирует нормальное развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка*.

***1.6 Результаты деятельности ДОУ.***

*Охрана и укрепление здоровья детей* На протяжении уже многих лет физкультурно – оздоровительное развитие является важным аспектом деятельности ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно - оздоровительной работы – это создание оптимальных условий для полноценной двигательной активности детей. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми используются такие формы организации как: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, бодрящая гимнастика после сна, спортивные развлечения и праздники, день здоровья, физкультминутки, индивидуальная работа с детьми, прогулки на свежем воздухе, световоздушные ванны, различные виды гимнастик. щадящий режим ( адаптационный период). В процессе решения проблем ,касающихся здоровья детей, педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра, врач – педиатр из детской поликлиники. *Система работы в ДОУ, направленная на снижение заболеваемости детей:* 1. Регулярное проведение закаливающих мероприятий: полоскание горла кипяченой водой после обеда, обливание рук до локтей после сна, мытье и обливание ног летом, световоздушные ванны , хождение босиком. 2. Соблюдение режима прогулок, прием детей на воздухе. 3.Профилактика ОРЗ ( оксолиновая мазь - смазывание носовых ходов, фитотерапия (лук, чеснок). 4. Корригирующая гимнастика: укрепление мышц спины, стопы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. 5. Круглогодичная витаминизация блюд.

*Анализ заболеваемости в динамике:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели за 3 года |  2015г. | 2016 г. | 2017г. | 2018г. |
| Заболеваемость вдетоднях на 1 ребенка |  7,6 | 7,4 | 7,3 | 6,3 |
| Простудная заболеваемость % |  59 | 54 | 65 | 80 |
|  Часто болеющие дети % |  2.6 | 2 | 2 | 1,4 |
|  Группы здоровья |  |  |  |  |
| 1 2 3 4 |  12  | 54 | 74 | 59 |
|  137 | 90 | 77 | 77 |
|  1 | 2 | 2 | 2 |
|  --- | --- | --- | --- |

 В течение учебного года с целью оздоровительно – профилактической работы с детьми и их родителями проводились следующие мероприятия: Консультация « Расти здоровым, малыш»»; Консультация « Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья детей»; Консультация « Здоровый образ жизни – нужные советы»;

Консультация «Витамины в детском питании»; Консультация для педагогов « Использование активных методов работы с детьми по формированию здорового образа жизни»; Тематическая выставка «В здоровом теле – здоровый дух»;

Папка – ширма «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков»; Конкурс « Чесночный амулет»; Физкультурный досуг « Чемпионат веселого мяча» ; Спортивное соревнование « Шашечный турнир»; Неделя здоровья ; Инструктаж « Охрана жизни и здоровья детей»

***Вывод:*** *в результате систематической и планомерной работы по укреплению и сохранению здоровья сформировано представление у детей о здоровом образе жизни, сознательное отношение к собственному здоровью, снизилось количество часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, снизился общий показатель заболеваемости.*

 *Оценка качества подготовки обучающихся* Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2018г. с использованием методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 3-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в течение учебный год, в мае и сентябре.

*Оценка усвоения программы воспитанниками:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Направления | Начало 2017-2018учебного года | Конец 2017 -2018учебного года |  Результат |
| «Физическоеразвитие» | Высокий:26,1%Средний:48,7%Низкий:25,2% | Высокий:52,6%Средний: 39%Низкий: 8,4% | Высокий уровень-увеличился на26,5%Средний уровень-уменьшился на 9,7%Низкий уровень-уменьшился на 16,8% |
| « Социально-коммуникативноеразвитие | Высокий:20,9%Средний: 54,6%Низкий : 24,5% | Высокий: 39%Средний: 44,5%Низкий: 16,5% | Высокий уровень-увеличился на 18,1%Средний уровень-уменьшился на 10,1%Низкий уровень-уменьшился на 8% |
| « Речевое развитие» | Высокий:28,8%Средний 45,6% Низкий:25,6% | Высокий: 49%Средний :29,3%Низкий:21,7% | Высокий уровень-увеличился на 20,2%Средний уровень-уменьшился на 16,3%Низкий уровень-уменьшился на 3,9% |
| « Познавательноеразвитие» | Высокий20,6%Средний 59,5%Низкий 19,9% | Высокий:39%Средний:60,92%Низкий:0,8% | Высокий уровень-увеличился на 18,4 %Средний уровень-увеличился на 1,42%Низкий уровень-уменьшился на 19,1% |
| « Художественно-эстетическоеразвитие» | Высокий:14,8%Средний 53,4%Низкий: 31,8% | Высокий 37,5%Средний:54,3%Низкий: 8,2% | Высокий уровень-увеличился на 22,7%Средний уровень-увеличился на 0,9%Низкий уровень-уменьшился на 23,6% |

На основании целевых ориентиров ФГОС ДО видно, что программный материал детьми всех возрастных групп усвоен по всем образовательным направлениям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе с детьми методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций и обогащению предметно- развивающей среды.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

 В 2018 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие **все педагоги** ДОУ:

- за участие в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц» (организатор Центрально-Лесной заповедник) награждены дипломами 16 воспитанников и объявлена благодарность воспитателям Филиппченковой В. В., Селезневой Л. А., Бобровой Т. М., Сиваковой Л. Л., Калиниченко А. В., Василенковой Ю.Б.;

- за участие в конкурсе творческих работ, посвященному празднику 23 февраля «Защитники Отечества» старшая группа (воспитатели Филиппченкова В. В., Митюкевич Т. Е.) награждена дипломом 2 степени;

- в творческом конкурсе рисунков «Мы за мир» наши воспитанники завоевали II и два III места, также сертификатами участников награждены 3 воспитанника;

- победителем районного конкурса «Дорогами Победы» стала воспитанница старшей группы Фроленкова Лиза;

- воспитанники подготовительных групп приняли активное участие в районных соревнованиях по легкой атлетике – кросс «Осень – 2018»: 6 призеров из 28 участников;

- 6 воспитанников сдавали нормативы комплекса ГТО, в результате 4 воспитанника получили серебряный значок, 2 – бронзовый;

- заняли 1 место в районном физкультурно-спортивном мероприятии «Юные патриоты» и в соревнованиях «Спортивный квест»;

- 14 воспитанников вместе с родителями приняли участие в районном фотоконкурсе «Дорога и Я», победителем которого стал воспитанник подготовительной группы «А» Воробьев Женя;

- 4 воспитанников из 12 принявших участие стали победителями в творческом смотре-конкурсе детских работ по теме «МЧС глазами детей»;

- 50 воспитанников вместе с родителями из всех возрастных групп приняли активное участие в районной акции «Сохраним Ёлочку»;

- в рамках проекта «Декабрь милосердия» подготовительные группы, средняя группа А и 2 младшая группа приняли участие в районной акции «Вместе ради детей» (сбор игрушек для детей с ОВЗ и детей из малоимущих семей), все группы поучаствовали в акции «С теплом и лаской к человеку»: изготовили 22 новогодние поздравительные открытки для пожилых людей с ОВЗ .

 *Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе.* Анализ достижений детей подготовительной к школе группы на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, показал, что все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У детей развиты необходимые познавательные интересы, диалогическая и монологическая речь, 92% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Все выпускники поступили в Бельскую СОШ. **ВЫВОД:***воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в соответствии с законодательными требованиями к дошкольному образованию и направлен на оптимизацию образовательного процесса, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих повышения уровня его качества.*

**1.7.*Оценка кадрового обеспечения***. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитатели и специалисты обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в профессиональном росте, следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его в свою практику, занимаются самообразованием, анализом и прогнозированием своей деятельности. В ДОУ работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Общее количество педагогов -20 человек. **Сведения об образовательном уровне педагогов:** высшее образование – 2 человека среднее педагогическое -11 человек получают педагогическое образование -7 педагогов

 **Характеристика педагогического стажа:** от 5-до 10 лет 2чел .( 10%) от 10 до 15 лет -2 чел.(10 %) от 15 и более лет -16чел .(80%).

 **Квалификационная характеристика педагогов:** высшая квалификационная категория – 4 человека первая квалификационная категория - 9 человек соответствие занимаемой должности – 7 человек, из них 6 человек учатся заочно в среднем педагогическом учреждении, 1 - получает заочно высшее образование.

 Одним их важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических работников проходила в соответствии  с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года и Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276 в соответствии с  установленными  сроками и по графику.

 В 2018 году заявление на высшую квалификационную категорию подавало 1 человек: инструктор по физической культуре Киселева Н. А. Решением  комиссии Министерства образования Тверской области педагогу присвоена соответствующая категория (протокол № 49-А от 20.11.2018г)

 На первую квалификационную категорию подала заявление воспитатель Филиппченкова В. В. Решением комиссии Министерства образования Тверской области (протокол № 49-А от 20.11.2018 г.) ей присвоена первая квалификационная категория.

 Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалась прохождением работниками ДОУ курсов повышения квалификации:

- по программе «Игра как специфический вид детской деятельности и форма реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО»- 3 педагога;

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО района и в детском саду, педсоветах, семинарах, консультациях. Педагоги постоянно изучают новинки методической и периодической литературы, свой педагогический опыт представляют на страницах сайтов в социальной сети работников образования. ***Вывод:*** *педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, обладает творческим потенциалом, способностью к инновационной деятельности. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.*  ***1.8. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.*** Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, структура и объем которой соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе которой разработана ООП.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги пользуются фондом учебно-методической литературы, электронно-образовательными ресурсами.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие навыков работы с персональным компьютером: из 20 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 20 человек.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

\* управлять образовательным процессом; \* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; \* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; \* проводить мониторинг; \* осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно - компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с детьми. **Вывод:** *учебно - методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.*

***1.9.Финансовые ресурсы и их исполнение.*** Источниками обеспечения финансовой деятельности МДОУ Детский сад № 2 являются местный и региональный бюджеты. В соответствии с законодательством РФ региональный бюджет осуществляет финансирование заработной платы педагогических работников, учебные расходы ( учебная литература, оборудование, игры, игрушки). Местный бюджет – расходы по содержанию здания, оплату коммунальных услуг, приобретение основных средств, мягкого инвентаря, зарплату обслуживающего персонала. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

 **Расход бюджетных средств в 2018 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование расхода | Расход, руб,коп. |
| Заработная плата | **7682620,52** |
| Начисление на оплату труда | **2317731,82** |
| Услуги связи | **33715,11** |
| Штрафы, пени, госпошлины | **1875,87** |
| Коммунальные услуги (отопление, освещение) | **2075170,26** |
| Прочие услуги(договора по обслуживаниюпожарной сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдения) | **427580,51** |
| Приобретение материалов и продуктов питания | **2409354,10** |
| Приобретение основных средств | **39765,00** |
| Ремонт | **630239,50** |
| Прочие расходы (налог на имущество) | **61964.00** |
| **Итого:** | **15680016,69** |

 В 2018 учебном году проведен выборочный косметический ремонт одной групповой комнаты, выборочный ремонт крыши, косметический ремонт лестничных маршей 3-х лестниц. Приобретены: наборы строительного материала для конструирования, посуда, методические пособия и развивающие программы. Размер родительской платы за содержание детей в ДОУ устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ и составил к концу учебного года 1000 рублей ежемесячно. В течение года на территории детского сада общими усилиями сотрудников и родителей проводились работы по покраске малых форм, оформлению цветников, уборке территории. **Вывод:** *в ДОУ проводится целенаправленная работа по рациональному расходованию бюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих цели и содержание образовательного процесса. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в одном групповом помещении, пополнить группы и помещения ДОУ игровым и дидактическим оборудованием.*  ***1.10.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.*** Оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ Детский сад №2 по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год.
* Внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в «Порядок проведения самообследования образовательной организации», внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2018 г. удовлетворены 90% контингента родителей, что является хорошим показателем качества предоставляемых услуг.

***Выводы:*** *В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.*

***1.11.* *Проблемы и перспективы развития.*** Анализ деятельности ДОУ за 2018 год показал: \* Учреждение функционирует в режиме развития; \* Хороший уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ; \* В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, наблюдается повышение профессионального уровня, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

\* Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

\* Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

\* Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 - 2018 учебный год выполнена в полном объеме.

*Перспективы развития:*  Коллектив детского сада продолжает поиск новых возможностей для улучшения качества образовательного процесса, решает задачи развития образования, используя инновационные формы. Намечены следующие задачи: \* создавать условия для творческого развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС; \* повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО; \* улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса и совершенствовать предметно - развивающую среду с учетом требований ФГОС ДО; \* повышать имидж ДОУ через участие педагогов и детей в конкурсах, соревнованиях, выставка, конференциях различных уровней.

1. **Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная область |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 138 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 – 12 часов)  | 138 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания ( 3 – 5 часов) |  нет |
| 1.1.3 |  В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 |  В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
|  1.2 |  Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 |
| 1.3 |  Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  105 |
| 1.4 |  Численность/удельный вес численности воспитанников в  в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | нет |
| 1.4.1 |  В режиме полного дня (8- 12 часов) | нет |
| 1.4.2 |  В режиме продленного дня ( 12 – 14 часов) | нет |
| 1.4.3 |  В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 |  Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 |  По коррекции недостатков в физическом и ( или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 |  По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 |  По присмотру и уходу | нет |
|  1.6 |  Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка | 6,3 |
| 1.7 |  Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.7.1 |  Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  2/10 % |
| 1.7.2 |  Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности ( профиля) | 2/10% |
| 1.7.3 |  Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое профессиональное образование | 11/ 55% |
| 1.7.4 |  Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/ 55 % |
|  1.8 |  Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
|  1.8.1 |  Высшая  | 4/20% |
|  1.8.2 |  Первая | 7/35% |
|  1 8.3 |  Соответствие занимаемой должности | 9/45% |
|  1.9 |  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
|  1.9.1 |  До 5 лет | 2/10% |
|  1.9.2 |  Свыше 30 лет | 8/ 40% |
|  1.10 |  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/10% |
|  1.11 |  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 8/40% |
|  1.12 |  Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 21/100% |
|  1.13 |  Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и  административно- хозяйственных работников | 21/100% |
|  1.14 |  Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/7  |
|  1.15 |  Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 |  Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 |  Инструктора по физической культуре |  да |
| 1.15.3 |  Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4  |  Логопеда | нет |
| 1.15.5 |  Учителя дефектолога | нет |
| 1.15.6 |  Педагога - психолога |  да |
|  2. |  Инфраструктура |  |
|  2.1 |  Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  6,4кв.м |
|  2.2 |  Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  80кв.м |
|  2.3 |  Наличие физкультурного зала |  да |
|  2.4 |  Наличие музыкального зала |  да |
|  2.5 |  Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  да |